Домашнее задание для детей 2 младшей группы

по лексической теме «Части тела»

*(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи,*

*чтение художественной литературы)*

**Цель:** систематизировать знания детей по теме: «Человек. Части тела». **Задачи:** уточните названия частей тела. Расскажите ребёнку, что мы делаем каждой частью тела (руками, ногами, головой, ушами, глазами, ртом, носом). Обсудить понятия «туловище», «лицо» (морда — у животных).

 Всем известно – части тела предназначены для дела.

Поиграем в игру «Доскажи словечко» - я называю действие, а вы называете часть тела, которая его выполняет.

Едим, поем, говорим - ртом.

Держим, обнимаем,- руками.

Ходим, бегаем, прыгаем - ногами.

Трогаем, гладим, рисуем - пальцами.

Смотрим, подмигиваем, жмуримся - глазами.

Думаем, киваем, вертим - головой.

Слушаем, слышим – ушами.

Попросить показать, где правый, а где левый? (все парные части тела).

Побеседуйте с ребенком:

Зачем нужны уши? (чтобы слышать), зачем нужны глаза? (чтобы видеть) зачем нужен нос? (чтобы дышать и нюхать), зачем нужен рот? (чтобы есть и говорить),зачем нужны зубы? (чтобы жевать и пережёвывать еду),зачем нужен язык? (чтобы пробовать еду на вкус), зачем нужны руки? (чтобы брать, нести), зачем нужны пальцы? (чтобы трогать, щупать, гладить), зачем нужны ногти? (чтобы царапать, чесать) ,зачем нужны ноги? (чтобы ходить, бегать, прыгать).

**Артикуляционная гимнастика.**

Расскажите Юле, чем мы с вами поем песни?- Ртом.

- Правильно, откройте и закройте рот (упражнение «Окошко»)

- А чем мы снимаем пищу с ложки? - Губами.

- Вытяните губы трубочкой и расслабьте их (упражнение «Трубочка»)

- Чем мы откусываем хлеб? - Зубами.

- Покажите, какие у вас чистые, ровные зубы (упражнение «Заборчик»)

- А чтобы зубы были здоровыми, их надо чистить (упражнение «Почисть зубы»)

- А чем кошка лакает молоко? - Языком.

- Покажите, как (упражнение «Лакаем молоко»).

**1.** Поиграйте с ребенком **Д.и** **«Назови ласково»**

У нас плечо, а у куклы - плечико…

У нас руки, а у куклы - …

У нас ноги, а у куклы - …

У нас нос, а у куклы - …

У нас уши, а у куклы - …

На кого похожа кукла (на девочку) А чем отличается от нее?

**2.Д.и.** **«Мы можем, а кукла не может»**

Что человек делает глазами? – Смотрит, видит, глядит, моргает. А кукла не может смотреть и видеть.

–Глазками мы видим предметы, цвет, форму, величину, далеко или близко, высоко или низко предмет. Если глазки устали, нужно дать им отдых. Поморгать.

-Зачем людям уши? – Чтобы слушать, слышать. А кукла не может слышать.

- Что же человек делает носом? – Дышит, вдыхает, нюхает, выдыхает….

**3.Игра с мячом «Один-много»**

Один — рот, а много? Рты.

Один — нос, а много? Носы.

Один — глаз, а много? Глаза.

Одно — ухо, а много? Уши.

Одна — шея, а много? Шеи.

Одно — плечо, а много? Плечи.

Одна – ладонь, а много? Ладоши

**4.Игра «Определи запах**» (чеснок, лимон..…)

**5.Д.и. « Определи вкус» (конфета, яблоко, лук)**

**Поиграем:** Стучать указательным пальцем по столу или по своему колену и говорить «Кап-кап дождик, сейчас замочит носик (руку, живот, коленку), а ребёнок должен закрыть нос (и др.) ладонью.

**Разучите с ребенком упражнение для общей моторики.**

Раз, два, три, четыре, пять – тело будем изучать

Показывать указательным пальцем на части тела:

Вот спина, а вот животик, ножки (топать), ручки (фонарики), глазки, ротик

Носик, ушки, голова (руки на голову), покачать успел едва (покачать)

Шея крутит головой (обхватить шею ладонями). Ох, устал я! Ой-ой-ой

**Предложите детям отгадать *загадки* :**

Он бывает самым разным: Добрым, вредным, гордым, важным, длинным, маленьким, горбатым, толстым, тонким, конопатым **(Нос)**

У зверюшки – на макушке, у нас – ниже глаз **(Уши)**

Два Егорки живут возле горки, живут дружно, а друг на друга не глядят **(Глаза)**

Их не сеют, не сажают, они сами вырастаю (**Волосы)**

Всю жизнь ходят вдогонку, а обогнать друг друга не могут (**Ноги)**

У двух матерей по 5 сыновей **(Руки и пальцы).**

Загадки в стихах:

Оля слушает в лесу, как кричат кукушки. А для этого нужны нашей Оле …

Оля весело бежит к речке по дорожке. А для этого нужны нашей Оле …

Оля ядрышки грызет, падают скорлупки. А для этого нужны нашей Оле …

Оля ягодки берет по две, по три штучки. А для этого нужны Нашей Оле …

Если б не было его, не сказал бы ничего. (Язык)  
Всегда во рту, а не проглотишь (Язык)

**Разучите с ребенком пальчиковую зарядку «Пять пальцев»**

Пять пальцев на руке своей назвать по имени сумей:

Первый палец — боковой, называется Большой;

Палец второй — указчик старательный, не зря называют его Указательный;

Третий твой палец как раз посредине, поэтому Средний дано ему имя;

Четвёртый твой палец зовут Безымянный, неповоротливый он и упрямый;

Совсем как в семье братец младший — любимец,

По счёту он пятый, зовётся Мизинец

*Чтение художественной литературы.*

Чтение полезно не только для развития связной речи ребенка. В первую очередь, слушая взрослого, ребенок учится концентрировать слуховое внимание. Это важно при дальнейшем обучении в школе. Кроме того, происходит регуляция произвольного поведения, развитие волевой сферы. Расширяются представления об окружающем мире, словарь. Ребенок получает образцы грамматически правильной, художественно выразительной речи.

По окончании чтения предложите ребенку ответить на заданный вопрос, побеседуйте по прочитанному.

Стихи-пестушки

Во время массажа:

Розовый животик мурлычет, словно котик, заурчал щеночком, забулькал ручеёчком. Ах животик ты, живот, кто в животике живёт? Кто мешает баиньки маленькому заиньке? Мы погладим пузики, сладкие арбузики.

Куда бежите, ножки по маленькой дорожке? С бугра на бугор за ягодой в бор. В зеленом бору тебе наберу Черной черники, алой земляники.

Вот лежат в кроватке розовые пятки. Чьи же это пятки, мягки да сладки? Прибегут гусятки, ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, одеяльцем накрывай!

\*\*\*

Во время причёсывания:

Расти, коса, до пояса, не вырони ни волоса. Расти, коса, до пят — все волосы в ряд. Расти, коса, не путайся — маму, дочка, слушайся

\*\*\*

Хлопать в ладоши: Ладушки-ладушки, где были у бабушки…

\*\*\*

Во время подстригания ногтей:

Это кто у нас? Мизинчик! Бегал с другом в магазинчик! Покупал игрушки, сладкие ватрушки!

Ну а это безымянный! Как солдатик оловянный, на посту всегда стоит и имеет грозный вид!

Ну а это пальчик средний! Со щенком играл в передней, прятались, смеялись, скакали, кувыркались!

Пальчик указательный – очень любознательный! Это кто? А это как? На вопросы он мастак!

Это пальчик наш большой, стричься рад со всей душой! Он в хорошем настроенье, ел клубничное варенье!

\*\*\*

Во время купания:

Волшебная водичка на розовое личико, ручеек из сказки на носик и на глазки, брызги из кадушки на щечки и на ушки, дождичек из лейки на лобик и на шейку. Ливень с теплой тучки на маленькие ручки. Вот какой чистюля! (Девочка-чистюля!) Целуй меня, мамуля!

\*\*\*

Во время укладывания спать:

Наши ноженьки устали, целый день они скакали, бегали и прыгали, топали и дрыгали! Ножкам надо отдохнуть, чтоб пуститься завтра в путь!

Наши рученьки устали, целый день нам помогали всё хватать, греметь, стучать, ложку с кашею держать! Ручкам надо отдыхать, надо рученькам поспать!

Наши глазики устали, целый день они моргали, столько всего видели, видимо-невидимо! Глазкам надо отдыхать, будем глазки закрывать!

Вот и ротик зазевал, ротик тоже наш устал, он жевал, кусал, смеялся, песни пел и улыбался! Пусть наш ротик отдохнёт, завтра песенку споёт!

Только носик не устал, хоть и целый день дышал! Носик, носик, ты не спи, ты всю ноченьку дыши!

Глазки спят и щечки спят у усталых малышат.

Спят реснички и ладошки, спят животики и ножки.

И малюсенькие ушки сладко дремлют на подушке.

Спят кудряшки, ручки спят, только носики сопят.

12. Загадки

Своими словами описать части тела и для чего они нужны.

**Читаем вместе:**

1.Л. Разумова «Ножки, ножки! Я вас знаю»

2.М. Ефремов «Тело человека»

3.И. Ильина «Про все!»

4.Р. Коренек «Мишка»

5.Н. Горенбургова «Про Машу»

**Домашнее задание по математике для детей 2 младшей группы**

Учить сравнивать предметы по количеству на основе составления пар; повторять пространственные отношения «спереди», «сзади», «слева», «справа», учить ориентироваться на собственном теле; развивать внимание, мелкую моторику.

Взрослый называет части тела, а ребенок показывает и говорит сколько их у человека: один, два, много. (Примерные слова: глаз, ухо, нога, нос, затылок, зубы, локоть, колено, волосы, лоб, бровь, щека и т. д.)

— Назовите части тела, которых у человека по две (локти, глаза, колени, плечи, уши и т. д.). Назовите части тела, которых у человека

по одной (голова, шея, туловище, нос, рот).



Задание: «Кто внимательный?»

В каждом предложении найти неверное высказывание.

У меня два глаза, два носа, две руки.

У меня один глаз, один нос, один рот.

У меня две руки, две головы, две ноги.

У меня два плеча, два живота, два локтя.

У меня много волос, много пальцев, много глаз.

Проговорить и показать: «Слева, справа, спереди, сзади».

Взрослый. Что у нас слева? (Левая рука, левое плечо, левое ухо и т. д.) Что справа? (Правая рука, правое ухо и т. д.) Что спереди? (Грудь, живот, колени и т. д.) Что сзади? (Спина, затылок.)

Задание для ребенка: «Обведи свою левую руку» обвести карандашом левую руку.

Дорисовать соответствующие предметы одежды на разные части тела:



